

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет фізичної культури та здоров'я людини

(назва факультету / інституту)

Кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги

(назва кафедри)



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

«Громадське здоров'я та медицина порятунку»

вибіркова дисципліна

Освітньої-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія»

Спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія

Галузь знань: 19 Архітектура та будівництво

Рівень вищої освіти: бакалаврський

Факультет архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва

Мова навчання: українська

Чернівці - 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та медицина порятунку» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» (дата останнього затвердження: протокол № 12 від 02 вересня 2024р.).

Розробники: Романів Л.В. – к.мед.н., доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги; Білоус В.В. – асистент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги.

Викладачі: Білоус В.В., асистент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги

Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року

Завідувач кафедри


(підпис)

Лідія ДОЦЮК
(прізвище та ініціали)

Погоджено з гарантом ОП та затверджено на засіданні кафедри будівництва.
Протокол № 1 від « 07 » серпня 2024 року

Гарант ОП


(підпис)


(прізвище та ініціали)

Завідувач кафедри


(підпис)


(прізвище та ініціали)

Схвалено

Методичною радою факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва

Протокол № 1 від « 12 » серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва


(підпис)


(прізвище та ініціали)

Мета навчальної дисципліни: вивчення дисципліни «Громадське здоров'я та медицина порятунку» полягає у набутті студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з навичками надання домедичної допомоги, а також формування у студентів відповідальності за власне здоров'я, здоров'я сім'ї, особисту та колективну безпеку.

Завдання навчальної дисципліни:

- сформулювати комплексне розуміння основ громадського здоров'я та принципів надання медичної допомоги;
- ознайомити з основними принципами та методами профілактики захворювань та зміцнення здоров'я населення;
- розвинути практичні навички оцінки функціонального стану організму, виявлення факторів ризику для здоров'я людини;
- навчити методам та сформулювати навички надання домедичної допомоги при невідкладних станах.

Пререквізити. Засвоєння навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та медицина порятунку» передбачає інтеграцію знань, умінь і навичок з таких дисциплін як «Анатомія та фізіологія людини», «Основи безпеки життєдіяльності».

Постреквізити. Вивчення навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та медицина порятунку» є базою для набуття передбачених ОПП компетентностей і результатів навчання щодо збереження здоров'я людини, правильної організації навчально-виховного процесу з урахування безпеки життєдіяльності, профілактики захворювань та травм, надання домедичної допомоги при загрозливих життю та здоров'ю станах.

Компетентності та програмні результати навчання згідно ОПП

Відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) «Будівництво та цивільна інженерія» вивчення дисципліни забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей:

Інтегральна компетентність

ІК-1. Здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі будівництва та цивільної інженерії, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (КЗ)

ЗК-10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Здобувач освіти повинен:

- **знати:**
 - фактори, що визначають здоров'я і безпеку людини;
 - заходи і засоби збереження здоров'я і працездатності;
 - заходи планування сім'ї;
 - заходи профілактики захворювань, травм і отруєнь;
 - головні прийоми само- і взаємодопомоги при травмах і загрозливих для життя станах;
 - культуру безпеки і ризик-орієнтоване мислення, при якому питання безпеки, захисту й збереження навколишнього середовища є найважливішими пріоритетами в житті й діяльності держави.
- **вміти:**
 - обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я;
 - приймати рішення щодо особистої та громадської безпеки в межах своїх повноважень;
 - оцінювати функціональний стан організму людини;
 - проводити профілактичні заходи травматизму і захворюваності;
 - надавати домедичну само- та взаємодопомогу при захворюваннях, травмах і отруєннях;
 - оцінювати та складати раціон харчування;
 - планувати сім'ю та дітонародження;
 - орієнтуватися в основних нормативно-правових актах в області забезпечення безпеки.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3-й	6	3	90	-	30	-	-	60	-	залік
Заочна	3-й	6	3	90	-	8	-	-	82	-	залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми занять	Змістовий модуль 1. Громадське здоров'я.											
Тема 1. Медико-соціальні аспекти індивідуального і громадського здоров'я.	2	-	2	-	-	-	2	-	1	-	-	1
Тема 2. Діагностика та самодіагностика рівня здоров'я людини.	6	-	2	-	-	4	6	-	1	-	-	5
Тема 3. Гігієнічні основи здорового способу життя.	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 4. Основи раціонального і безпечного харчування.	10	-	2	-	-	8	10	-	1	-	-	9
Тема 5. Ризик-орієнтована поведінка, її наслідки та профілактика.	8	-	2	-	-	6	8	-	-	-	-	8
Тема 6. Репродуктивне здоров'я і статеве виховання.	8	-	2	-	-	6	8	-	-	-	-	8
Тема 7. Психічне здоров'я як складова громадського здоров'я та профілактика його порушень.	4	-	2	-	-	2	4	-	-	-	-	4
Разом за ЗМ1	44	-	14	-	-	30	44	-	3	-	-	41

Теми занять	Змістовий модуль 2. Медицина порятунку.											
Тема 8. Організація та основні принципи надання домедичної допомоги. Серцево-легенева реанімація.	8	-	2	-	-	6	8	-	1	-	-	7
Тема 9. Домедична допомога при гострих отруєннях та радіаційних ураженнях.	8	-	2	-	-	6	8	-	1	-	-	7
Тема 10. Інфекційні хвороби та методи їх профілактики.	8	-	2	-	-	6	8		1	-	-	7
Тема 11. Травматизм. Профілактика та домедична допомога.	12	-	6	-	-	6	12	-	1	-	-	11
Тема 12. Домедична допомога при нетравматичних загрозливих життю та здоров'ю станах..	10	-	4	-	-	6	10	-	1	-	-	9
Разом за ЗМ 2	46	-	16	-	-	30	46	-	5	-	-	41
Усього годин	90	-	30	-	-	60	90	-	8	-	-	82

Тематика семінарських занять – не передбачено

Тематика практичних занять

№	Назва теми	Год.
1	Медико-соціальні аспекти індивідуального і громадського здоров'я.	2
2	Діагностика та самодіагностика рівня здоров'я людини.	2
3	Гігієнічні основи здорового способу життя.	2
4	Основи раціонального і безпечного харчування.	2
5	Ризик-орієнтована поведінка, її наслідки та профілактика.	2
6	Репродуктивне здоров'я і статеве виховання.	2
7	Психічне здоров'я як складова громадського здоров'я та профілактика його порушень.	2

8	Організація та основні принципи надання домедичної допомоги. Серцево-легенева реанімація.	2
9	Домедична допомога при гострих отруєннях та радіаційних ураженнях.	2
10	Інфекційні хвороби та методи їх профілактики.	2
11	Травматизм. Профілактика та домедична допомога.	6
12	Домедична допомога при нетравматичних загрозливих життю та здоров'ю станах.	4
	Разом	30

Тематика лабораторних занять – не передбачено

Тематика індивідуальних завдань – не передбачено

Самостійна робота

№	Назва теми	Год.
1	Концепція здоров'я населення. Промоція здоров'я.	6
2	Популярні системи оздоровлення людини.	6
3	Популярні дієти та їх ефективність.	6
4	Комп'ютерний синдром та способи його попередження.	6
5	Поняття про інформаційну безпеку та заходи її забезпечення.	6
6	Правила надання домедичної допомоги при дорожньо-транспортній пригоді.	6
7	Іонізуюче випромінювання: поняття, види, біологічна дія, характеристика, з точки зору небезпеки для людини. Захист та надання домедичної допомоги при опроміненні іонізуючим випромінюванням.	6
8	Імунітет: визначення, види. Методи створення набутих активного та пасивного імунітету. Календар щеплень.	6
9	Поняття про групи крові, резус-фактор.	6
10	Транспортування потерпілих.	6
	Разом	60

Детальне методичне забезпечення самостійної роботи студентів за кожною темою навчальної дисципліни "Громадське здоров'я та медицина порятунку" представлено у системі електронного навчання Moodle: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=95>

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та медицина порятунку»

Види контролю

- поточний контроль передбачає:
 - усне опитування студента на лекційних і практичних заняттях (фронтальне, індивідуальне);
 - письмовий контроль (самостійна робота, реферат, самоконтроль);
 - практичний контроль (відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах);
 - тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle).
- рубіжний контроль передбачає:
 - автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.

Загальна сума балів за всі виконані завдання, види робіт, передбачені планом практичних занять, самостійної роботи студента, автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle у кінці змістових модулів становить 60 балів.

- підсумковий контроль (максимально - 40 балів) проводиться у формі заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни.

Форми контролю

- індивідуальний контроль (кожен студент отримує своє завдання, яке він повинен виконати без сторонньої допомоги);
- груповий контроль (група тимчасово поділяється на кілька підгруп (від 2 до 4 студентів) і кожній підгрупі дається перевірочне завдання. Залежно від мети контролю групам пропонують однакові або різні завдання);
- фронтальний контроль (завдання пропонуються всій групі з метою з'ясування правильності сприйняття й розуміння навчального матеріалу, виявлення слабких сторін у знаннях студентів, недоліків, прогалин, помилок у роботах і відповідях та визначення заходів щодо їх подолання й усунення);
- взаємний контроль (активізує діяльність студентів, підвищує інтерес до знань, критичне мислення);
- самоконтроль/програмований контроль (можливість самостійно перевірити правильність відповіді чи виконаного завдання. Використовується для організації фронтальної роботи і колективного обговорення індивідуально одержаних результатів).

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Критерії оцінювання роботи та результатів навчання здобувача освіти на практичних заняттях і критерії оцінювання самостійної роботи студентів

*Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни становить **100 балів**, з яких **60 балів** студент набирає по поточних видах контролю і **40 балів** - у процесі підсумкового виду контролю (заліку).*

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю, які відображені у змістовно-діяльнісній структурі.

Кількість балів за кожен модуль становить суму балів за теми даного модуля. Питома вага модуля визначається його складністю - це компетенція викладача. Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну виводиться з суми балів поточного контролю за модулями та модуль-контролю.

*Модуль-контроль оцінюється максимально в **40 балів**. Студентам пропонується одне питання з 1-го змістового модуля, одне питання з 2-го змістового модуля та тестові завдання, які студент вирішує на сайті електронного навчання Moodle. Кожне питання охоплює теоретичний та практичний матеріал і може бути оцінене **від 0 до 10 балів** залежно від повноти відповіді. Тестові завдання оцінюються максимально у **20 балів**.*

Критерії оцінювання відповіді:

Оцінка "Відмінно" (10 - 9 балів) виставляється за повну, ґрунтовну, аргументовану відповідь. Студент виявляє знання змісту предмета, уміння розкрити і науково обґрунтувати теоретичні положення, аналізувати, порівнювати, виділяти головне, висловлює власні судження і розуміння проблеми, відповідь відзначається системністю, послідовністю,

логічністю викладу матеріалу. Студент підтверджує наявність набутих практичних навичок на відмінному рівні.

Оцінка “Добре” (8 - 7 балів) виставляється за повну, аргументовану відповідь, при цьому студент допускає незначні неточності у розкритті змісту питання за наявності умінь аналізувати та підтверджує наявність практичних навичок на хорошому рівні.

Оцінка “Задовільно” (6 - 5 балів) виставляється студенту за поверхневу аргументовану відповідь, посередню здатність аналізувати, практичні навички набуті достатньо.

Оцінка “Незадовільно” (менше 5 балів) виставляється студенту за неповну, не аргументовану відповідь, відсутню здатність аналізувати, практичні навички набуті недостатньо.

Критерії оцінювання тестового завдання:

«відмінно» - студент правильно вирішив 90 - 100 % із запропонованого набору тестових завдань;

«добре» - студент правильно вирішив 70 - 89 % із запропонованого набору тестових завдань;

«задовільно» - студент правильно вирішив 50 - 69 % із запропонованого набору тестових завдань;

«незадовільно» - студент правильно вирішив менше, ніж 50 % із запропонованого набору тестових завдань.

Знання матеріалу для самостійної роботи студентів, який передбачений у темі практичного заняття, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться на самостійне опрацювання і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюються під час підсумкового контролю. В процесі проведення контрольних заходів викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на практичних заняттях залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність в освітній діяльності.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» під час проходження цього курсу визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем/теми практичних занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем/теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему/теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні/зимові школи тощо.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни на підсумковому контролі

Завдання для підсумкового контролю (заліку) з навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та медицина порятунку» розміщені в системі електронного навчання Moodle за посиланням: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=95>

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	незадовільно (з можливістю повторного складання)
	F (1-34)	незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Загальні критерії оцінювання

Бали	Критерії оцінювання
90 - 100	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені програмою; знання основної та додаткової літератури; вияв креативності у розумінні та творчому використанні набутих знань й умінь.

89 - 70	ставиться за виявлення студентом повних і систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, але разом із тим у відповідях студента наявні незначні помилки.
69 - 50	ставиться за виявлення студентом знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
35 - 49	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного матеріалу поверхнева, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Питання для самоконтролю та контролю навчальних досягнень студента з навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та медицина порятунку»

1. Концепція здоров'я населення, чинники, що його зумовлюють. Методи оцінки, показники.
2. Соціально-значущі та соціально-зумовлені захворювання.
3. Промоція здоров'я. Профілактика ризикованої поведінки Профілактика захворювань (превентивна медицина). Моделі формування мотивації здорового способу життя,
4. Психологія здоров'я. Самоконтроль та саморегуляція стану і поведінки в забезпеченні здоров'я. Психодіагностика стану здоров'я особистості.
5. Основи діагностики рівня здоров'я (валеометрія).
6. Охарактеризуйте основні показники, за якими визначається стан здоров'я людини.
7. Охарактеризуйте нормальні показники пульсу у дорослих. Техніка вимірювання.
8. Охарактеризуйте нормальні показники дихання у дорослих. Техніка вимірювання.
9. Охарактеризуйте нормальні показники артеріального тиску у дорослих. Техніка вимірювання.
10. Температура тіла людини: характеристика, класифікація, нормальні показники залежно від віку та фізіологічного стану людини. Техніка вимірювання.
11. Охарактеризуйте основні складові компоненти здорового способу життя.
12. Біоритми: визначення, види, вплив біоритмів на життя та здоров'я людини
13. Загартовування: види, принципи, вплив на організм людини.
14. Охарактеризуйте здоров'язберігаючий руховий режим і методи його оцінки.
15. Опишіть, як правильно доглянути за здоровою шкірою, волоссям і нігтями.
16. Складання індивідуальної програми оздоровлення. Паспорт здоров'я.
17. Дайте характеристику основним принципам раціонального харчування.
18. Лікувальне харчування, основні дієтичні підходи до харчування хворих.
19. Безпека харчування. Харчові токсикоінфекції.
20. Шкідливі звички: тютюнопаління, алкоголізм, наркоманія. Їх вплив на здоров'я людини.
21. СНІД. Шляхи поширення, прояви і медико-соціальна профілактика.

22. Характеристика туберкульозу. Шляхи поширення, прояви та медико-соціальна профілактика.
23. Венеричних захворювань. Шляхи поширення, прояви та медико-соціальна профілактика.
24. Анатомо-фізіологічні основи репродуктивної функції. Критерії статевого дозрівання.
25. Вагітність, зміни в організмі матері та періоди розвитку плоду.
26. Вагітність: раціональний руховий режим, особливості гігієни та харчування вагітних.
27. Допомога при пологах поза пологовим будинком.
28. Переривання вагітності, його види та наслідки.
29. Методи планування сім'ї. Контрацепція.
30. Рання вагітність: наслідки, вплив на здоров'я жінки.
31. Охарактеризуйте психічне здоров'я, як складову громадського здоров'я.
32. Загальні поняття про види допомоги, які надаються при загрозливих життю та здоров'я станах людини.
33. Домедична допомога: визначення, об'єм, принципи та правила надання.
34. Охарактеризуйте засоби, що використовуються при наданні домедичної допомоги.
35. Правила надання домедичної допомоги при дорожньо-транспортній пригоді.
36. Промивання шлунку беззондовим методом: показання та протипоказання, техніка виконання.
37. Техніка і правила набору лікарських препаратів з ампули та флакону у шприц.
38. Техніка виконання підшкірних та внутрішньом'язевих ін'єкцій.
39. Можливі ускладнення при прийомі лікарських препаратів. Проби на чутливість до лікарських засобів.
40. Загальні правила накладання бинтових пов'язок. Види бинтових пов'язок.
41. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при клінічній смерті.
42. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при ураженні електричним струмом.
43. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при нападі стенокардії та інфаркті міокарду.
44. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при гіпертонічному кризі.
45. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при гострої серцевої недостатності (серцевій астмі).
46. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при гострої судинній недостатності (непритомність, колапс).
47. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при сонячному та тепловому ударах.
48. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при бронхіальній астмі.
49. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при легеневій кровотечі.
50. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при утопленні та обтурації дихальних шляхів.
51. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при «гострому животі».
52. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при коматозному стані.
53. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при епілепсії.
54. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при інсульті.
55. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при гострому інгаляційному отруєнні.
56. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при гострому отруєнні через шлунково-кишковий тракт.
57. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при потрапленні отрути на шкіру, слизові оболонки, рану.

58. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при ужаленні комахами, укусами тварин та змії.
59. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при анафілактичному шоці та набряку Квінке.
60. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при харчових токсикоінфекціях.
61. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при опіках.
62. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при ураженні холодом (відмороження, переохолодження).
63. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при зовнішній кровотечі (артеріальної, венозної, капілярної).
64. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при синдромі тривалого здавлювання.
65. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при закритих ушкодженнях (забій, розтягнення, розрив, вивих).
66. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при переломі кісток (зі зміщенням та без зміщення).
67. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при відкритих ушкодженнях (пораненнях).
68. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при черепно-мозковій травмі.
69. Основні клінічні ознаки та домедична допомога при механічній травмі грудної клітки (забій, струс, стиснення, переломи ребр, пневмоторакс).
70. Дайте визначення терміну «інфекційні хвороби». Охарактеризуйте особливості перебігу інфекційних хвороб.
71. Дайте визначення термінам «епідеміологія», «епідемічний процес». Охарактеризуйте джерела, механізми, шляхи та фактори передачі інфекції.
72. Поясніть, що таке імунітет. Розкажіть про його види та методи створення штучного імунітету, календар щеплень.
73. Охарактеризуйте інфекційні хвороби, які передаються повітряно-крапельним шляхом. Наведіть методи профілактики цих хвороб.
74. Охарактеризуйте інфекційні хвороби, які передаються фекально-оральним шляхом. Наведіть методи профілактики цих хвороб.
75. Охарактеризуйте інфекційні хвороби, які передаються трансмісивним шляхом. Наведіть методи профілактики цих хвороб.
76. Охарактеризуйте інфекційні хвороби, які передаються контактним шляхом. Наведіть методи профілактики цих хвороб.
77. Дайте визначення терміну «особливо небезпечні інфекції (ОНІ)». Які хвороби відносяться до ОНІ? Охарактеризуйте особливості їх епідеміології та епідемічного процесу.
78. Дайте визначення термінам «епідемія», «пандемія», «карантин», «обсервація».
79. Охарактеризуйте дії населення при виникненні вогнища особливо небезпечної інфекції.
80. Охарактеризуйте протиепідемічні заходи, які необхідно проводити у вогнищі виникнення інфекційних хвороб.

Перелік тестових завдань

з навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та медицина порятунку»

Тестові завдання з навчальної дисципліни «Громадське здоров'я та медицина порятунку» розміщені в системі електронного навчання Moodle за посиланням: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=95>

Методи та освітні технології навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються:

1) *традиційні* дидактичні методи та прийоми:

– *словесні*: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;
– *наочні*: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);

– *практичні*: вправи, практичні роботи тощо.

2) *інноваційні* методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу);

3) *інтерактивні* методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність (викладач і студент) під час вивчення навчальної дисципліни «Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти» ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності.

Політика щодо відвідування занять: відвідування занять є обов'язковим.

Політика щодо академічної доброчесності: академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, фальсифікації тощо. У разі порушення студентом академічної доброчесності, робота оцінюється на нижчу оцінку або ж незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується:

– «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf),

– «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>).

Політика щодо дедлайнів і перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. За наявності поважних причин перескладання модулів відбувається із дозволу деканату.

Політика оцінювання роботи викладача. Здобувачі після кожного заняття оцінюють роботу викладача та можуть залишати відгуки і пропозиції в анкеті в системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=157>)

Рекомендована література

Основна

1. Надання домедичної допомоги потерпілим: навч. пос. / О.В. Пішак, Л.В. Романів, Л.Г. Доцюк. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2022. – 201 с.
2. Чуприна О.В. та ін. Основи медичних знань: долікарська допомога та медико-санітарна підготовка: Навчальний посібник // О.В. Чуприна, Т.В. Гишак, О.В. Долинна. – К.: Паливода А.В., 2016 – 215 с.
3. Будзин В., Гузій О. Основи медичних знань : навч. посіб. Львів : ЛДУФК, 2018. –148 с.
4. Основи медичних знань та долікарської допомоги. Підручник. - Я.І.Федонюк, В.С. Грушко, Л.Я. Федонюк, А.М. Пришпак, М.В. Ющак; за ред. В.С. Грушка: Видавництво «Новий Світ-2000», 2019. — 590 с.
5. Основи здорового способу життя. Підручник. / М.І. Кручаниця, В.В. Кручаниця, К.П. Мелега, О.А. Дуло, Н.В. Розумикова. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. – 264 с.

Додаткова

1. Тарасюк В. С. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги / В. С. Тарасюк, М. В. Матвійчук, В. В. Паламар. – Київ: ВСВ «МЕДИЦИНА», 2017. – 528 с. – (4-е вид., випр.).
2. Перша екстренна і тактична медична допомога на догоспітальному етапі: навч. посіб. / В.С. Тарасюк, М.В. Матвійчук, В. Паламар та ін.; за ред В.С. Тарасюка. – 3-є вид., переробл. та допов. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – 504 с.
3. Довженко Л.В. Гігієна з основами екології: навчально-методичний посібник / Л.В. Довженко, І.К. Лінькова. – К.: ВСВ « Медицина», 2017. – 49 с.
4. Гігієна: навчально-методичний посібник / Н.І. Коцур, О.М. Миздренко, Л.П. Товкун. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. – 250 с.
5. Анатомія людини: методичний посібник для самостійних робіт. Видання 1-ше / О.А. Палієнко. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – 26 с.
6. Вікова фізіологія, валеологія, шкільна гігієна і безпека життєдіяльності: методичний посібник. Видання 1-ше / О.А. Палієнко. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – 66 с.

Інформаційні ресурси

1. «Основи медичних знань» / Електронний посібник:
http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18494/1/O_Moisak_Osn_med_znan_2016_Z_FZFS.pdf
2. «Основи медичних знань» / Електронний посібник:
<http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/10748/1/%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%B7%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C.pdf>
3. Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах (накази МОЗ України): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0750-14#Text>
4. Опорний конспект лекцій з дисципліни "Безпека життєдіяльності":
<https://naurok.com.ua/oporniy-konspekt-lekciy-z-disciplini-bezpeka-zhittediyalnosti-273807.html>
5. Посібник “Безпека життєдіяльності” для вищих закладів освіти I - IV рівнів акредитації.
<https://xn--e1ajqk.kiev.ua/wp-content/uploads/2019/12/ZHelibo-Bezpeka-ZHittediyalnosti-2008.pdf>
6. Здоровий спосіб життя: <https://clinic.gov.ua/zdorovy-sposib-zhyttia/>

7. Основи здорового способу життя: <https://www.bsmu.edu.ua/blog/2977-osnovi-zdorovogo-sposobu-zhittya/>
8. Здоровий спосіб життя: декілька порад для підтримки свого здоров'я (МОЗ України): <https://moz.gov.ua/uk/zdorovij-sposib-zhittja-dekilka-porad-dlja-pidtrimki-svogo-zdorovja>

Додатково

(для контролю та самоконтролю роботи студента)

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)												Кількість балів (залікова робота)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1							Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12		
4	5	4	5	4	4	4	6	6	6	6	6	40	100